

ADDENDUM SCHOOLPLAN WILLEM DE ZWIJGER COLLEGE 2016-2020 november 2020

Het Willem de Zwijger college kiest ervoor om nu niet een nieuw schoolplan te publiceren. In plaats hiervan is er dit addendum bij het schoolplan 2016-2020. Het schoolplan 2016-2020 biedt nog voldoende aanknopingspunten. Daarbij komt dat in de afgelopen maanden vanwege corona geen tijd is gevonden om op een zorgvuldige manier samen met alle collega's te komen tot een nieuw schoolplan. Het heeft ook te maken met de behoefte aan een 'doorstart' van de school, in combinatie met aanstaande veranderingen in de huisvestingssituatie. Hierop wordt hieronder nader ingegaan als de situatie van de school wordt besproken. Vervolgens worden enkele elementen benoemd van 'Willem 2.0'.

Situatie

Het Willem de Zwijgercollege heeft enkele mooie kenmerken: er zijn veel goede medewerkers die betrokken zijn bij hun leerlingen. Zij werken vaak goed samen in hun vaksecties. Leerlingen zijn vaak tevreden over de lessen en de 'warme en veilige Willem-sfeer' wordt gewaardeerd door hen en door hun ouders. De onderwijsresultaten, waaronder de examenresultaten, zijn redelijk tot goed en de HACO van het Willem is als 'excellent' beoordeeld. Bovendien is het Willem een Unesco-school geworden.

Daar staat tegenover dat de school de afgelopen jaren in hoog tempo marktaandeel heeft verloren. Kennelijk is de school minder aantrekkelijk voor potentiële leerlingen. Het aantal gymnasiumleerlingen is gedurende de afgelopen 5 jaar gedaald tot een bedenkelijk niveau. Daarnaast is de interne organisatie op onderdelen voor verbetering vatbaar en is de profilering van de school weinig onderscheidend.

De school heeft in de afgelopen jaren verscheidene pogingen gedaan om te veranderen en te moderniseren. Dit is niet voldoende gelukt. Zo staat er in het schoolplan 2016-2020: 'Onze belangrijkste doelstelling voor de komende beleidsperiode is het aanbieden van onderwijs op maat, voor elke leerling. We scholen onze docenten verder in het leren differentiëren in de les, zodat zij nog beter kunnen inspelen op de verschillende behoeftes van elke leerling.' We moeten vaststellen dat deze 'belangrijkste doelstelling' maar zeer ten dele is gerealiseerd. Ook het opbrengstgericht werken is te weinig van de grond gekomen alsook het bieden van een verbredingsproject voor meer getalenteerde leerlingen en van potentieel onderpresterende leerlingen.

Bij dit alles komt dat er iets gaat veranderen aan de huisvestingssituatie van de school. Op het zogenaamde 'Hocras-terrein' wordt een nieuw schoolgebouw neergezet. Er is een kans dat het Willem hier naartoe gaat. Ook is er de mogelijkheid van 'vernieuwbouw' van de huidige locatie.

'Willem 2.0'

Het Willem de Zwijgercollege moet een flinke stap in de ontwikkeling zetten, zowel wat betreft de profilering als de interne organisatie. Het gaat dan om de volgende zaken:

Onderscheidend aanbod

We gaan een aanbod ontwikkelen waarmee we ons onderscheiden van andere VO-scholen in de omgeving, zodat er meer te kiezen is voor leerlingen en hun ouders. Bij dit onderscheidende aanbod hoort de keuze voor een onderwijsconcept.

Afdelingen

Docenten gaan werken in afdelingen. De docenten in de afdelingen zijn met elkaar en onder leiding van de afdelingsleider verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in die afdelingen. De afdelingen krijgen zoveel als mogelijk de bevoegdheden die horen bij die verantwoordelijkheid. De afdelingen bestaan naast de al bestaande vaksecties. De afdelingen zijn verantwoordelijk voor leerlingbegeleiding (het pedagogisch klimaat) en het onderwijsproces, waaronder bijvoorbeeld lesuitval, absentie, specifieke uitwerking van het onderwijsconcept en mentoraat. Vaksecties zijn verantwoordelijk voor de doorlopende leerlijn per vak, de onderwijsresultaten per toetsing en per leerjaar, de examenresultaten en de (borging van) kwaliteit van de lesinhoud.

Kwaliteit

Er komt een simpel, werkend systeem van kwaliteitszorg dat in ieder geval de volgende elementen bevat: er komen resultaatafspraken – onder andere over de onderwijsresultaten – op alle niveaus: dus individuele docenten¹, afdelingen, afdelingsleiders, directie. Op alle niveaus wordt verantwoording afgelegd, zowel horizontaal als verticaal.

Huisvesting

Er wordt – samen met gemeente, en overige VO-scholen – een keuze gemaakt met betrekking tot de huisvesting: verhuizing naar het Hocras-terrein dan wel vernieuwbouw van de huidige locatie. De inrichting en vormgeving van de nieuwe locatie of de vernieuwde locatie zal mede gebaseerd dienen te zijn op het gekozen aanbod en onderwijsconcept.

Identiteit, UNESCO, sfeer

Wij willen keuzes maken en focus aanbrengen. Dit betekent ook dat we sommige dingen niet (meer) zullen doen. Enkele zaken zullen zeker behouden blijven. Zo staat de school in een brede christelijke traditie. Die willen we vasthouden en (meer) inhoud geven. Voor ons is er een directe lijn van deze identiteit naar het feit dat wij een UNESCO-school zijn en hoe wij hieraan invulling geven.

En natuurlijk willen wij de goede ‘Willem-sfeer’ behouden: informeel waar het kan, ontspannen, kleinschalig, oog voor de individuele leerling, maar dit alles wel binnen duidelijke kaders en afspraken.

Tot slot

Het schoolplan 2016-2020 vormt nog steeds de basis voor het beleid van de school, ook in 2020-2021, maar dan wel planmatiger en doelmatiger dan tot nu toe is gebeurd. Met afdelingen, met prestatieafspraken en met een werkend systeem van kwaliteitszorg. Daar komt bij dat de school in 2020-2021 keuzes zal maken over het aanbod, het onderwijsconcept en de huisvesting. Dit alles zal resulteren in een nieuw schoolplan, dat begin 2021-2022 klaar zal zijn.

¹ Natuurlijk moeten niet alleen met docenten, maar ook met OOP-collega's resultaatafspraken worden gemaakt. We richten ons nu op docenten, omdat hier de ontwikkeling zit: samen werken in afdelingen aan resultaten.