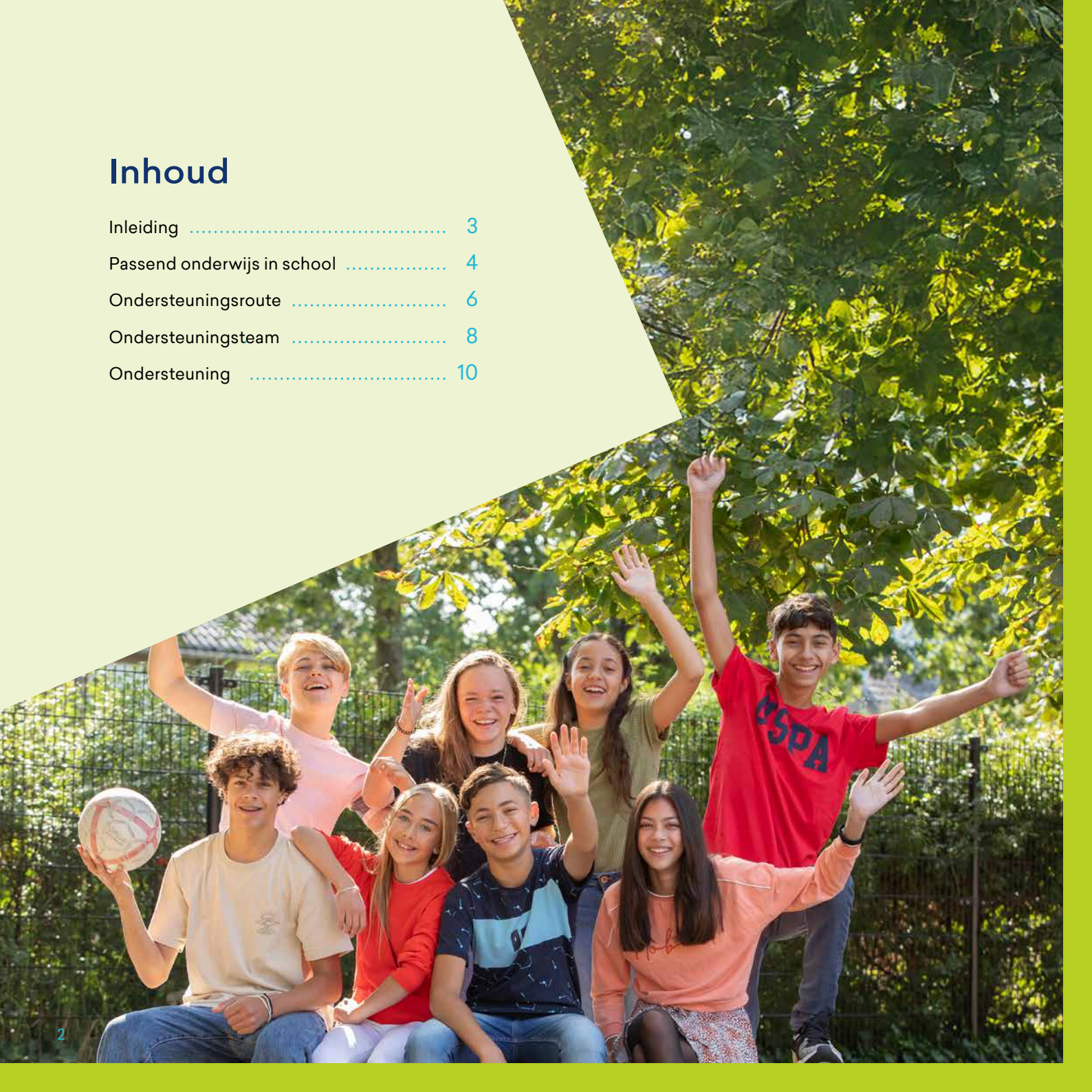


Informatie passend onderwijs Volantscholen

Inhoud

Inleiding	3
Passend onderwijs in school	4
Ondersteuningsroute	6
Ondersteuningsteam	8
Ondersteuning	10





Inleiding

Tijdens de middelbare schooltijd kan elke leerling een periode hebben waarin het even minder gaat. Soms is een luisterend oor genoeg, soms is er extra hulp nodig bij plannen en leren, of steun op sociaal-emotioneel gebied.

Op de Volantscholen vinden we het belangrijk dat leerlingen en ouders zich niet alleen voelen staan. Daarom proberen we signalen vroeg op te merken en bieden we laagdrempelig ondersteuning aan. In veel gevallen kunnen docenten en de mentor al veel betekenen. Zij kennen de klas en de leerlingen en zijn vaak de eersten die merken dat het anders loopt dan normaal.

Voor sommige leerlingen is meer, of andere, begeleiding nodig. Bijvoorbeeld omdat een bepaalde problematiek zoals een autismespectrumstoornis, ADHD of angstklachten het leren bemoeilijkt, of omdat de leerling, thuis of op school, een moeilijke periode doormaakt. In zulke situaties kijken we samen met ouders en de leerling wat er nodig is, zodat de leerling zich weer veilig en gezien voelt op school.

In dit boekje lees je:

- welke ondersteuning leerlingen op de Volantscholen kunnen krijgen
- wie daarbij betrokken zijn
- hoe de aanmelding voor extra ondersteuning verloopt

Ons doel is dat iedere leerling de begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft om zich prettig te voelen op school en stap voor stap richting een passend diploma te groeien.

Renée Stolp	Ondersteuningscoördinator Vituscollege
Mariska Bolt	Ondersteuningscoördinator Willem de Zwijger College en Montessori Lyceum Gooise Meren
Lilian Buts	Orthopedagoog Volant
Petra Laseur	Portefeuillehouder passend onderwijs Volant

Bussum, november 2025



Passend onderwijs in school

Passend onderwijs betekent voor de Volantscholen dat we voor alle leerlingen een veilige leeromgeving creëren waarin zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. We begeleiden leerlingen niet alleen met hun leerprestaties, maar ook op hun welbevinden.

Binnen de Volantscholen is ondersteuning voor leerlingen een vanzelfsprekend onderdeel van hoe elke docent lesgeeft en met leerlingen omgaat. De docent en de mentor hebben een centrale rol. Doordat we vroeg signaleren en direct in de klas bijsturen, kunnen we in veel gevallen voorkomen dat problemen groter worden. Blijkt dat de ondersteuning in de klas niet voldoende is, dan kijken we samen wat er extra nodig is. Wanneer een leerling méér begeleiding nodig heeft dan de mentor en docenten kunnen bieden, kan de mentor, na toestemming van de ouders*, de leerling aanmelden bij de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator onderzoekt vervolgens welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van de leerling en zorgt voor de inzet daarvan.

Samen met de leerling, mentor en ouders stelt de begeleider een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staat de doelen beschreven waaraan de leerling werkt. Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd met de leerling, mentor en ouders.

Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met docenten en mentoren, zodat de begeleiding goed wordt aansluit op wat de leerling in de klas nodig heeft.



Op de volgende pagina staat de ondersteuningsroute weergegeven. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft, doorlopen we de niveaus stap voor stap.

Ondersteuningsroute



Niveau 1

Docenten + mentor

Levert dit niet het
gewenste resultaat op?
Dan gaan we verder
naar niveau 2.



Niveau 2

Mentor

Levert dit niet het
gewenste resultaat op?
Dan gaan we verder
naar niveau 3.



Niveau 3

Ondersteuningscoördinator

Levert dit niet het
gewenste resultaat op?
Dan gaan we verder
naar niveau 4.



Niveau 4

Ondersteuningscoördinator

Basisondersteuning (klasniveau)

- De mentor maakt afspraken over de aansturing van de leerling in de klas. Docenten voeren deze afspraken uit.
- Docenten zorgen samen voor een goed pedagogisch klimaat in de klas.
- Het handelen van de docent in de klas wordt zo veel mogelijk afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Docenten observeren en signaleren opvallend gedrag of bijzonderheden en geven dit door aan de mentor.

Basisondersteuning (leerlingniveau)

- De mentor biedt extra mentorondersteuning.
- De mentor houdt docenten op de hoogte van aandachtspunten voor de leerling.
- Op basis van een mentorgesprek of leerlingbespreking worden nieuwe afspraken opgesteld over de aansturing van de leerling in de klas (terug naar niveau 1).
- Als bovenstaande onvoldoende oplevert, informeert de mentor de leerlingcoördinator, afdelingsleider of leerjaarcoördinator en overlegt over vervolgstappen.

Extra ondersteuning

- De mentor meldt de leerling, na toestemming van ouders, aan bij de ondersteuningscoördinator via het aanmeldformulier (niveau 1 en 2 moeten eerst zijn doorlopen).

Externe ondersteuning

- Samen met ouders, de ondersteuningscoördinator en andere betrokkenen wordt besproken welke externe ondersteuning moet worden ingezet.



Mogelijke acties

- Scholing voor alle medewerkers via de Volant Academie.
- Aanvraag coaching of lesbezoek.



Mogelijke acties

- De mentor voert gesprekken met de leerling over gedrag, werkhouding, welzijn en studievaardigheden.
- Inzet van bijvoorbeeld faalangstreductietraining, remedial teaching, sociale vaardigheidstraining, vertrouwenspersoon of anti-pestcoördinator.



Mogelijke acties

- Inzet studiebegeleiding, begeleider passend onderwijs, orthopedagoog, Focus of de rebound-voorziening Focus Plus.



Mogelijke acties

- Inzet jeugdarts, jeugdconsulent, jongerenwerker, leerplichtambtenaar, samenwerkingsverband Qinas of verwijzing naar voortgezet speciaal onderwijs (VSO).



Ondersteuningsteam

Leerlingen die naast de hulp van de mentor specialistische ondersteuning nodig hebben, kunnen, na toestemming van ouders en de leerling zelf, door de mentor worden aangemeld bij de ondersteuningscoördinator.

De ondersteuningscoördinator beslist welke extra ondersteuning passend is voor de leerling. Voor deze leerlingen wordt samen met de leerling en ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin de doelen beschreven staan waaraan de begeleider en de leerling samen werken.

Het ondersteuningsteam op de Volantscholen bestaat uit:



Renée Stolp

Ondersteuningscoördinator
Vituscollege



Mariska Bolt

Ondersteuningscoördinator
Willem de Zwijger College en
Montessori Lyceum Gooise
Meren



Lilian Buts

Orthopedagoog Volant



Esther Hartog

HB-coördinator



Iris Gorissen

Coördinator Focus Plus

Leerlingen die behoefte hebben aan specialistische ondersteuning, krijgen begeleiding van een begeleider passend onderwijs, studiebegeleider, hb-coach of coach van Focus of Focus Plus.



Ondersteuning

Het aanbod passend onderwijs van de Volantscholen wordt op de volgende pagina's in tabellen weergegeven, met daaronder een toelichting.

Toelichting



Basisondersteuning: lichte ondersteuning voor alle leerlingen.



Extra ondersteuning: specialistische ondersteuning voor leerlingen die bij de ondersteuningscoördinator zijn aangemeld.



Externe ondersteuning: ondersteuning door externe specialisten die aan de Volantscholen verbonden zijn.



Basisondersteuning

Aanbod ondersteuning	Interventie op het gebied van
Mentor	Welbevinden en schoolresultaten
Decanaat	Oriëntatie op studie en beroep
Remedial teaching	Dyslexie, dyscalculie, TOS en NT2
Faciliteiten	Dyslexie, dyscalculie, diagnose, lichamelijke beperking
Vertrouwenspersoon	Sociaal-emotionele problematiek, maatschappelijke problematiek
Anti-pestcoördinator	Pesten of gepest worden
Sociale vaardigheidstraining	Sociale vaardigheden
Faalangstreductietraining en examenfocustraining	Faalangst
Ondersteuning hoogbegaafden	Meer- en hoogbegaafdheid

Extra ondersteuning

Aanbod ondersteuning	Interventie op het gebied van
Ondersteuningscoördinator	Coördineren leerlingondersteuning
Studiebegeleiding	Studievaardigheden
Begeleider passend onderwijs	Onderwijsondersteuningsbehoefte leerling
Begaafdheidscoach	Meer- en hoogbegaafdheid
Orthopedagoog	Beoordelen onderwijsondersteuningsbehoefte leerling
Focus	Sociaal- emotioneel functioneren, gedrag of overprikkeling
Rebounvoorziening Focus Plus	Gedragsproblemen en/of sociaal-emotionele problematiek

Externe ondersteuning

Aanbod ondersteuning	Interventie op het gebied van
Jeugdarts en jeugdverpleegkundige	Gezondheid
Schoolmaatschappelijk werk	Gezinsproblematiek, sociale problematiek
Jeugdconsulent	Opgroei- en opvoedproblemen
Samenwerkingsverband Qinas	Uitvoering passend onderwijs
Leerplichtambtenaar	Schoolverzuim







Toelichting per vorm van ondersteuning

Mentor

Elke leerling heeft een eigen mentor: het vaste gezicht op school voor zowel leerling als ouders. De mentor volgt de schoolresultaten en het welbevinden van de leerling, zorgt dat het schooljaar in de klas goed verloopt en heeft aandacht voor zowel de groep als het individu. Gaat het een periode minder goed of is er meer nodig dan de reguliere begeleiding, dan bespreekt de mentor dit met de leerling en ouders. Na toestemming kan de leerling worden aangemeld bij de ondersteuningscoördinator, waarna extra ondersteuning kan worden ingezet. Ook daarna blijft de mentor het eerste aanspreekpunt en de spil in de afstemming tussen thuis en school.

Decanaat

De decaan (loopbaanoriëntatiecoördinator) helpt leerlingen bij het maken van belangrijke keuzes voor hun toekomst. Zij begeleidt leerlingen tijdens hun hele loopbaanoriëntatie: van het ontdekken van interesses tot het kiezen van een passend profiel en vervolgopleiding. Met gesprekken, informatie en een gestructureerd programma zorgt de decaan ervoor dat leerlingen stap voor stap beter weten wie ze zijn, wat ze kunnen en welke richting daarbij past.

Remedial teaching

Voor leerlingen die hardnekkige problemen hebben met lezen en/of spellen in het Engels of Nederlands, of met rekenen, is er de mogelijkheid voor extra (individuele) hulp. In de brugklas wordt hiervoor een screeningsdictee afgenomen. Op basis van de uitkomsten kan een begeleidingstraject worden gestart voor leerlingen die daar volgens de school baat bij hebben. Zij krijgen in de brugklas, en sommige leerlingen ook nog een periode daarna, wekelijks ondersteuning van de remedial teacher. Leerlingen met een aangetoonde dyslexieverklaring komen bovendien in aanmerking voor speciale faciliteiten. Wat deze precies zijn, staat uitgebreid beschreven in het dyslexieprotocol op de website van de school. Aanmelding voor remedial teaching en/of faciliteiten verloopt via de remedial teacher of de mentor.

Faciliteiten

Soms heeft een leerling door bijzondere omstandigheden extra voorzieningen nodig om goed te kunnen presteren. Denk bijvoorbeeld aan extra tijd bij toetsen, het gebruik van rekenkaarten of ondersteunende software zoals ClaroRead. Voor het aanvragen van dergelijke faciliteiten is een officiële dyslexieverklaring of deskundigenverklaring nodig, opgesteld door een ter zake kundige psycholoog, orthopedagoog, neuroloog of psychiater. In de deskundigenverklaring wordt beschreven welke beperking of handicap een leerling heeft en welke noodzakelijke aanpassingen worden geadviseerd. Met deze informatie kan een aanvraag worden ingediend via de mentor of leerlingcoördinator of rechtstreeks bij de remedial teacher, ondersteuningscoördinator of de examencommissie.

Vertrouwenspersoon

Leerlingen kunnen soms met zorgen of ervaringen rondlopen die zij niet meteen met hun ouders, mentor of docenten durven te delen. In zulke situaties kunnen zij terecht bij de vertrouwenspersoon. Daar kunnen persoonlijke problemen worden besproken, zoals pesten, discriminatie, spanningen thuis, grensoverschrijdend gedrag of andere zaken die zwaar op iemand kunnen drukken. De vertrouwenspersoon luistert, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en kijkt of extra hulp nodig is.

Ondersteuning hoogbegaafden

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben vaak andere behoeften dan hun leeftijdsgenoten. Zij kunnen extra uitdaging nodig hebben, maar ook vastlopen door bijvoorbeeld perfectionisme, faalangst of moeite om aansluiting te vinden. Docenten en mentoren letten hierop en signaleren wanneer een leerling niet tot zijn of haar recht komt. In overleg met de hoogbegaafdheidscoördinator kunnen vervolgens passende aanpassingen in het onderwijsprogramma worden gedaan, zodat deze leerlingen voldoende uitdaging én passende begeleiding krijgen.

Anti-pestcoördinator

Een veilig schoolklimaat vinden we essentieel. Daarom werken de Volantscholen met een anti-pestprotocol waarin duidelijk is vastgelegd hoe we pesten voorkomen en aanpakken. Naast dit protocol is er een anti-pestcoördinator. Deze is het centrale meldpunt voor alle pesterijen tussen leerlingen in de schoolsituatie, bewaakt dat afspraken worden nagekomen en dat het protocol echt in de praktijk wordt gebracht. Ook adviseert de anti-pestcoördinator mentoren in situaties waarin pesten speelt. Zo werken we samen met leerlingen, ouders en docenten aan een school waar iedereen zich veilig en gezien voelt.



Sociale vaardigheidstraining

Niet elke leerling vindt het even makkelijk om contact te maken, grenzen aan te geven of zijn plek in de groep te vinden. Voor deze leerlingen is er een sociale vaardigheidstraining. In deze training werken leerlingen aan hun sociale vaardigheden, vergroten ze hun zelfinzicht en leren omgaan met sociale situaties. Voorafgaand aan de training wordt bij alle brugklasleerlingen de SAQI-test afgenomen. Op basis van de uitkomsten gaat de school in gesprek met de leerling over eventuele deelname.

Faalangstreductietraining en examenfocustraining

Voor sommige leerlingen, van brugklas tot en met examenklas, kan prestatiedruk zoveel spanning geven dat leren en presteren eronder lijden. Voor deze leerlingen bieden de Volantscholen faalangstreductietrainingen aan. In de brugklas wordt hiervoor de SAQI-test afgenomen. Aan de hand van de resultaten wordt met de leerling besproken of deelname aan de training passend is. In de hogere leerjaren verloopt aanmelding via de mentor.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert en evalueert de uitvoering van passend onderwijs op school. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de begeleiding door mentor en docenten, kan de mentor een aanmelding doen bij de ondersteuningscoördinator. Deze kijkt vervolgens welke interne of externe ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. Binnen de school kan de ondersteuningscoördinator onder andere studiebegeleiding, een begeleider passend onderwijs, de orthopedagoog, Focus of de reboundvoorziening Focus Plus inzetten. Daarnaast kan de ondersteuningscoördinator externe hulpverleners inschakelen die nauw met de school samenwerken, zoals de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, de coördinator passend onderwijs van Qinas of een jeugdconsulent.

Studiebegeleiding

Leerlingen die vastlopen in hun studie, bijvoorbeeld door gebrek aan overzicht, uitstelgedrag of moeite met plannen, kunnen in aanmerking komen voor studiebegeleiding. In deze begeleiding ligt de focus op het verbeteren van de studieaanpak: leerlingen leren hoe ze hun werk kunnen plannen en structureren, hoe ze overzicht houden en welke leerstrategieën voor hen werken. De studiebegeleiding wordt via de ondersteuningscoördinator ingezet, op initiatief van de mentor.

Hoogbegaafdheidscoach

De hoogbegaafdheidscoach richt zich specifiek op meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen kunnen bij de coach terecht voor ondersteuning op maat. Dat kan variëren van observaties in de klas en advies aan docenten, tot het meedenken over aanpassingen in het onderwijsprogramma. Ook kan de coach leerlingen individueel begeleiden bij thema's als motivatie, faalangst, sociale-emotionele ontwikkeling of executieve functies en de mogelijkheid bieden om deel te nemen aan een peergroup met gelijkgestemde leerlingen.

Begeleider passend onderwijs

De begeleider passend onderwijs ondersteunt leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, bijvoorbeeld bij ADHD, autisme of een angststoornis. Samen met de leerling en ouders worden concrete doelen opgesteld waaraan tijdens de begeleiding wordt gewerkt. Deze doelen worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De begeleider stemt de ondersteuning af met docenten, ouders en andere betrokkenen, zodat wat er in de begeleiding gebeurt, goed aansluit bij wat er in de klas nodig is. De ondersteuning kan zowel individueel of in groepsverband worden geboden. De inzet van een begeleider passend onderwijs verloopt via de ondersteuningscoördinator, op initiatief van de mentor.

Orthopedagoog

De orthopedagoog bewaakt de kwaliteit van de uitvoering van passend onderwijs binnen de Volantscholen. Ze adviseert de ondersteuningscoördinatoren, begeleiders passend onderwijs, docenten en de mentor bij complexe problematiek van leerlingen. Deze ondersteuning verloopt via de ondersteuningscoördinator op initiatief van de mentor.

Focus

Focus is een plek binnen de school waar leerlingen terecht kunnen als de prikkels, belasting of spanningen tijdens de lessen te groot worden, of als zij hulp nodig hebben bij het omgaan met hun gedrag of emoties. Bij Focus kunnen leerlingen in een rustige omgeving werken aan hun doelen en leren omgaan met de uitdagingen die zij op school tegenkomen. De begeleiders passend onderwijs van Focus werken hierbij nauw samen met de mentor, docenten, leerlingcoördinatoren of leerjaarcoördinatoren en de ondersteuningscoördinator. Leerlingen kunnen tijdens de lessen, pauzes of na schooltijd bij Focus terecht. Aanmelden kan via de mentor bij de ondersteuningscoördinator.



Reboundvoorziening Focus Plus

Focus Plus is een reboundvoorziening voor de Volantscholen en het Erfgooiers College. Het doel van Focus Plus is om leerlingen, die om een uiteenlopende redenen vastlopen in het voortgezet onderwijs, tijdelijk een plek te bieden waar zij onder begeleiding aan hun persoonlijke ontwikkeling, problematiek en aan hun schoolwerk kunnen werken. Focus Plus is bedoeld voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals behoefte aan structuur, veiligheid, kleinschaligheid, begrenzing van gedrag (zowel internaliserend als externaliserend), alsook specifieke ondersteuning in geval van thuiszittersproblematiek. Een Focus Plus traject duurt 8 tot 12 weken en is gericht op terugkeer naar de school van herkomst.

Jeugdarts en jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige van het team Jeugd en Gezin van de GGD Gooi en Vechtstreek zijn verbonden aan de Volantscholen. Zij houden zich bezig met ziekteverzuim vanuit een preventief oogpunt met een brede medisch-psycho-sociale blik. Daarnaast geven zij advies, voorlichting en begeleiding aan leerlingen, ouders en docenten en verwijzen zij door als dat nodig is. In de tweede en vierde klas vindt een landelijk screeningsonderzoek plaats naar de gezondheid van leerlingen, waarna, als daar aanleiding toe is, een gesprek volgt met de leerling.

De Volantscholen werken met het MAZL-protocol van de GGD, dat erop is gericht het ziekteverzuim van leerlingen terug te dringen. Voorafgaand aan een aanmelding bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige heeft de mentor een gesprek met de leerling en ouders. De ondersteuningscoördinator ontvangt een terugkoppeling en kan, waar nodig, passende begeleiding op school organiseren.

Jongerenwerker

De jongerenwerker van Versa Welzijn is verbonden aan de Volantscholen. Hij organiseert diverse activiteiten en projecten met, voor en door jongeren, waar zij aan kunnen deelnemen. Zo krijgen jongeren de kans om elkaar te ontmoeten en samen nieuwe ervaringen op te doen.

Jeugdconsulent

Wanneer er sprake is van schooloverstijgende problematiek kan de jeugdconsulent vanuit de gemeente worden ingeschakeld. De jeugdconsulent kijkt samen met de leerling en ouders welke ondersteuning nodig en mogelijk is, zowel in het eigen netwerk als bij professionele hulpverlening. Dat kan uiteenlopen van individuele begeleiding tot opvoedingsondersteuning.



Qinas

Qinas is het samenwerkingsverband passend onderwijs in de regio Gooi en Vechtstreek. Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij hun opdracht om voor iedere leerling een passende onderwijsplek te realiseren. Via Qinas stemmen schoolbesturen hun voorzieningen op elkaar af en ontstaat een dekkend netwerk van ondersteuningsmogelijkheden in de regio. Wanneer een leerling intensieve begeleiding op school heeft gehad en ouders, docenten en het ondersteuningsteam inschatten dat een andere vorm van ondersteuning beter past, wordt samen met Qinas gekeken welke aanpak het meest geschikt is. Soms betekent dit dat een leerling meer gebaat is bij speciale ondersteuning. Dit is de meest uitgebreide vorm van ondersteuning en wordt geboden door scholen voor voortgezet speciaal onderwijs. Voor speciale ondersteuning is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De plaatsingsadviescommissie van Qinas beoordeelt of een leerling hiervoor in aanmerking komt.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar werkt vanuit het Regionaal Bureau Leerplicht Gooi en Vechtstreek en controleert of de leerplicht wordt nageleefd. Ook geeft zij voorlichting aan leerlingen over het belang van naar school gaan en de gevolgen van het overtreden van de Leerplichtwet. Ouders worden op de hoogte gesteld wanneer er een DUO-melding wordt gedaan.



Ondersteuning voor leerlingen met een diagnose

Sommige leerlingen hebben een diagnose, zoals ADHD, autisme, een angststoornis, depressie of een fysieke beperking. Zij hebben soms extra ondersteuning of aanpassingen nodig om goed mee te kunnen doen op school. Met de juiste begeleiding helpen we de leerling bij het leren, het reguleren van prikkels en het vergroten van zelfvertrouwen, zodat leerlingen succesvol kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijsprogramma.

In de tabel hierna laten we zien welke vormen van ondersteuning de Volantscholen bieden. Deze ondersteuning wordt meestal gegeven door een van de begeleiders passend onderwijs of door Focus. Afhankelijk van wat het beste bij de leerling past, kunnen ook andere vormen van ondersteuning worden ingezet.

Aanmelding voor ondersteuning gebeurt via de mentor in samenwerking met de ondersteuningscoördinator. In de meeste gevallen werkt een begeleider ongeveer tien weken samen met de leerling aan de doelen die zijn vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Ondersteunings- behoefte gericht op	Omschrijving	Soort ondersteuning
Concentratie en prikkelverwerking	Leerlingen die moeite hebben met concentratie of overprikkeling in de klas, al dan niet samenhangend met ADHD, autisme of andere diagnoses.	Time-outmogelijkheid en werken in een rustige ruimte, pauzeren in een prikkelarme ruimte, aanpassingen bij toetsen en begeleiding bij concentratie.
Reguleren gedrag	Leerlingen die moeite hebben met het reguleren van hun gedrag en daarvoor de les verstoren, bijvoorbeeld door ADHD, autisme of doordat zij een moeilijke periode doormaken.	Observatie met handelingsadviezen, begeleiding gericht op gedrag, time-outmogelijkheid en intensieve begeleiding gericht op gedragsverandering.
Mentale problemen	Leerlingen die te maken hebben met angst, somberheid, stress of andere mentale uitdagingen waardoor zij moeite hebben om alle lessen te volgen.	Time-outmogelijkheden of pauzeren in een prikkelarme ruimte, individuele begeleiding gericht op omgaan met problematiek op school, zoals vergroten zelfvertrouwen, aangaan spannende situaties of vergroten zelfregulatie.
Fysieke beperking, chronische ziekte, visuele of auditieve problemen	Leerlingen met fysieke beperkingen, gehoorproblemen, blind- of slechthoort, vermoeidheidsklachten, chronische ziekte of beperkte belastbaarheid.	Aangepast rooster, rustige werkplek, opbouw-schema, individuele begeleiding gericht op omgaan met problematiek op school, aanpassingen toetsen en samenwerking met externe hulpverlening.
Thuiszitters of dreigende uitval	Leerlingen die niet volledig op school aanwezig kunnen zijn.	Opbouw naar volledige deelname, time-outmogelijkheid, aangepast rooster en begeleiding in ritme en structuur.
Hoogbegaafdheid	Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en uitdaging missen of vastlopen in motivatie.	Een rustige plek waar leerlingen onder begeleiding kunnen werken aan verrijkingsopdrachten, persoonlijke leerdoelen, aanpassingen in het onderwijsprogramma, deelname aan een peer-group en individuele begeleiding gericht op leren leren, mentale uitdagingen en motivatie.



Aanpassingen toetsen

Wanneer een leerling met een diagnose aanpassingen nodig heeft bij toetsen, bijvoorbeeld in de vorm van tijdsverlenging, vragen we hiervoor een deskundigheidsverklaring. Deze verklaring wordt afgegeven door een ter zake kundige psycholoog, orthopedagoog, neuroloog of psychiater. Hierin wordt aangegeven welke beperking de leerling heeft en waarom extra tijd wenselijk is.

Let op: extra tijd bij toetsen kan niet worden toegekend bij cognitieve beperkingen zoals een disharmonisch profiel of een trage verwerkingsnelheid.

De aanvraag voor aanpassingen kan worden ingediend via de mentor of rechtstreeks bij de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator en/of de examencommissie beoordelen vervolgens welke aanpassing het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

